

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Н.Г. Никокошева/
«01» декабря 2022 г.

**Программа
повышения квалификации
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой
сферы и поведения»**

Разработчик:
Ивашкина Галина Васильевна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы 72 часа (3 недели)

Форма обучения очно-заочная..

1.1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и ТФ	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
1	2	3
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»	Профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	5-6
	Педагога-психолога 24» июля 2015 г. № 514н	7

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождение развития дошкольников и младших школьников с проблемами общения и эмоционально-личностной сферы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Способность к осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными и потребностями	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1.4. Требования к слушателям

Категория слушателей: наличие среднего профессионального образования или высшего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

№	Наименование дисциплин, разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка.	14	8	6
2.	Психолого-педагогическое сопровождение тревожного ребенка.	14	8	6
3.	Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	20	12	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение: застенчивого ребенка, замкнутого ребенка	12	8	4
5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей.	9	6	3
6.	Итоговая аттестация	3	-	3
	Итого	72	42	30

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

№	Наименование дисциплин, разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка.	14	8	6
1.1	Сопровождение агрессивного ребенка.	6	6	-
1.2	Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми.	8	2	6
2.	Психолого-педагогическое сопровождение тревожного ребенка.	14	8	6
2.1	Сопровождение тревожного ребенка.	6	6	-
2.2	Направления коррекционной работы с тревожными детьми.	8	2	6
3.	Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	20	12	8
3.1	Гиперактивность и синдром «дефицита» внимания (СДВГ) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	4	-
3.2	Коррекционная работа с гиперактивными детьми.	6	4	2
3.3	Коррекционно-развивающие занятия.	6	2	4

3.4	Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивными детьми.	4	2	2
4.	Психолого-педагогическое сопровождение: застенчивого ребенка, замкнутого ребенка	12	8	4
4.1	Сопровождение застенчивого ребенка.	6	4	2
4.2	Сопровождение замкнутого ребенка.	6	4	2
5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей-дошкольников.	9	6	3
5.1	Детская лень.	3	2	1
5.2	Детская ложь.	3	2	1
5.3	Детская воровство.	3	2	1
6.	Итоговая аттестация	3	-	3
	Итого	72	42	30

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка.

Тема 1. Сопровождение агрессивного ребенка.

Определение понятия «агрессия», ее происхождение. Теория влечений (психоэнергетическая модель). Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Теория социального научения (бихевиоральная модель). Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности. Классификация агрессии. Виды агрессии. «Доброкачественная и злокачественная агрессия» (Э. Фромм). Защитная, деструктивная, демонстративная агрессия (О. Хухлаева). Основные признаки классификации агрессии (А.А. Романов). Возрастные различия в проявлении детской агрессивности. Ситуативные предпосылки возникновения агрессивности. Детерминанты агрессии. Ситуативные факторы. Методы диагностики агрессивности у детей.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми.

Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и др.).

Социализация агрессивности. Научение контролю собственных агрессивных устремлений, выражение агрессивности в приемлемой форме. Стадии проявления гнева. «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл). Упражнения «Стоп», «Возьми себя в руки» и др. Способы выражения гнева в неопасной косвенной форме (с помощью игры).

Методы сопровождения агрессивного ребенка. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Метод рисунка. Песочная терапия. Сказкотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды. Имаготерапия как средство коррекции проявлений агрессивности и тревожности в поведении дошкольников. Технология сопровождения агрессивных детей. Принципы сопровождения. Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей. Работа с родителями агрессивного ребенка.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение тревожного ребенка.

Тема 1. Сопровождение тревожного ребенка.

Общепсихологические представления о тревоге и тревожности. Определение понятий «тревога» и «тревожность». Тревога – эмоциональное состояние, тревожность психическое свойство. Дифференциация тревоги и страха. Функции тревоги. Личностная и ситуативная тревожность. Мобилизирующая и расслабляющая тревога. Уровни тревоги (Ф.Б. Березин). Поведенческие проявления тревоги. Исследования А.М. Прихожан: формы тревожности (открытая, скрытая) варианты переживания и преодоления тревожности.

Возрастная специфика тревожности (Прихожан А.М.). Причины возникновения тревожности у детей.

Тема 2. Направления коррекционной работы с тревожными детьми.

Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Технология сопровождения тревожного ребенка.

Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический. Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми. Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.

Раздел 3. Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 1. Гиперактивность и синдрома «дефицита» внимания (СДВГ) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Характеристика гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.).

Особенности проявления гиперактивности и СДВ у детей. Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, особенности проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения, внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.).

Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу. Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость.

Анализ причин возникновения и развития СДВГ у детей. Факторы возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.

Тема 2. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Основные направления коррекционной работы с гиперактивными детьми. Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме.

Технология сопровождения гиперактивного ребенка. Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.

Методики, направленные на выявление СДВГ у детей. Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование.

Тема 3. Коррекционно-развивающих занятий.

Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий. Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий. Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части.

Коммуникативные игры – энергизаторы. Коммуникативные игры-оптимизаторы. Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей. Содержание игр на развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности. Игры на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей. Цели и содержание игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игры на сотрудничество. Игры на развитие произвольности поведения. Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме. Игры с соревновательным элементом. Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.

Тема 4. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивными детьми.

Психолого-педагогическая коррекция – консультирование родителей. Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория. Три «западни» для родителей гиперактивного ребенка (Р. Кэмпбелл). Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми. Рекомендации для родителей (буклеты, памятки).

Работа педагога с гиперактивными детьми. Продолжительность занятия как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность умственной работоспособности у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества. Социально – педагогическая работа с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы). Профилактическая работа с гиперактивным ребенком. Терпение, последовательность и настойчивость взрослых, доброжелательность.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение: застенчивого ребенка, замкнутого ребенка.

Тема 1. Сопровождение застенчивого ребенка.

Понятие застенчивости, особенности ее проявления у дошкольников. Направление коррекционной работы с застенчивыми детьми. Формы и методы работы с родителями застенчивого ребенка. Индивидуальная программа коррекции застенчивости у ребенка.

Тема 2. Сопровождение замкнутого ребенка.

Понятие «замкнутость», её симптомы. Причины замкнутости у детей дошкольного возраста. Модели поведения родителей, имеющих замкнутого ребенка. Последствия замкнутости у детей дошкольного возраста. Направления коррекционной работы с замкнутым ребенком. Рекомендации родителям для преодоления замкнутости у детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей-дошкольников.

Тема 1. Детская лень.

Понятие «лень», её классификация. Причины проявления лени у детей. Типичные ошибки родителей. Коррекционная работа с детьми склонными к лени. Советы родителям по преодолению лени у ребенка.

Тема 2. Детская ложь.

Ложь как психолого-педагогическая проблема, её классификация. Факторы и причины детской лжи. Особенности лжи у детей дошкольного возраста. Направления работы с детьми склонными ко лжи. Рекомендации родителям детей, склонных ко лжи.

Тема 3. Детское воровство.

Воровство как психолого-педагогическая проблема, её классификация и уровни. Психология детского воровства. Направления коррекционной работы, по профилактике детского воровства. Ошибки в воспитании, провоцирующие детское воровство. Советы родителям по преодолению и профилактике воровства у ребенка. Советы родителям по преодолению и профилактике воровства у ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование спец. аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2006.-224 с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.: Речь, 2007. 144 с.

5. Брызгунов И.И., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Психотерапия, 2008.-208 с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.-240 с.
7. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
8. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2006.-160 с.
9. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
- 10.Крюкова С.В., Слободяник Н.Н. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: «Генезис», 2007.-208 с.
11. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2006.-208 с.
- 12.Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.- М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.
- 13.Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками.- СПб.: Речь, 2007.-208 с.
- 14.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
- 15.Смирнова Т.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-154 с.
- 16.Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Мн.: Ильяна В.П., 1996.-192 с.

Дополнительная литература:

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова.- : Издательский центр «Академия», 2002.-208 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Е.Р. Баенская – М. : Пайдеа, 2000. – 85 с.
4. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учеб. пособие / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М. : УМК «Психология», 2003. – 320
5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М.: Айрис – пресс, 2006.-160 с.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005.-112 с.
7. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. - М.: Айрис – пресс, 2003.48 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Изд-во «Речь», 2011.-190 с.
- 10.Микляева Н.В., Румянцева Н.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.: «Речь», 2004.-248 с.
- 11.Психологическая поддержка младших школьников: Программы, конспекты занятий/авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-89 с.
- 12.Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно.- СПб.: Речь, 2007.-104 с.
- 13.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость, застенчивый невидимка.- СПб.: Речь, 2007.-120 с.
- 14.Штырц Н.А. Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления. Методическое пособие. - Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.-72 с.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в форме:

Лекции: Целевого слушания (прослушивание лекции с видео и видеопрезентационными материалами), с опорой на жизненный практический опыт слушателей.

Практические занятия: Используются элементы дискуссии. Осуществляется поисковая работа в проблемных группах. Используется проблемно-поисковая деятельность. Осуществляется решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы с взрослой аудиторией. Программа осуществляется преподавателями имеющий практический опыт деятельности, соответствующий направленности дополнительной профессиональной программы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой оценки качества освоения программы становится проведение «Круглого стола» по теме «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Экспертами выступают руководители программы.